

Apéndice II
Encuesta (1992-1993)

1.- Comparando esta forma de trabajar con la habitual de otras clases. Te has divertido...

| | | |
|----------|------------|-------|
| a) Más | 24 alumnos | 85.7% |
| b) Igual | 3 alumnos | 10.7% |
| c) Menos | 0 | 0% |
| d) N.C. | 1 alumno | 3,5% |

2.- ¿Cuántos componentes formabais el grupo?, ¿cuántos te gustaría que hubiese tenido ?

Grupo 6 componentes (13)

Gustaría grupo de 6: 4 alumnos, 30,7%

Gustaría grupo de 5: 2 alumnos, 15,7%

Gustaría grupo de 4: 7 alumnos, 53, 8%

Grupo de 5 componentes (12)

Gustaría grupo de 6: 0 alumnos, 0%

Gustaría grupo de 5: 3 alumnos, 25%

Gustaría grupo de 4: 4 alumnos, 33,3%

Gustaría grupo de 3: 4 alumnos, 33,3%

Grupo de 4 componentes (3)

Gustaría grupo de 6: 0 alumnos, 0%

Gustaría grupo de 5: 3 alumnos 100%

Gustaría grupo de 4: 0 alumnos, 0%

Gustaría un grupo de 3: 0 alumnos, 0%

3.- Piensas que dentro de tu grupo ha habido alguien que no ha trabajado.

Encuesta (1992-1993)

Si (14 alumnos)

No (14 alumnos)

4.- De los 50 minutos aproximados de que dispone la clase, ¿cuántos crees que, por término medio, se dedican a debates no relacionados con el tema que estáis estudiando?

De 0 a 5 minutos: 4 alumnos, 14,3%

De 5 a 10 minutos: 8 alumnos 28,6%

De 10 a 15 minutos: 10 alumnos, 35,7%

De 15 a 20 minutos: 4 alumnos, 14,3%

De 20 a 25 minutos: 1 alumno, 3,6%

Más de 25 minutos: 1 alumno, 3,6%

Promedio: 13 minutos (26% del tiempo total de duración de la clase)

5.- ¿Piensas que has aprendido más, menos o igual que si hubieses seguido un método normal de clase?

Más: 18 alumnos, 64,2%

Igual: 6 alumnos, 21,4%

Menos: 2 alumnos, 7,1%

No contestan 2 alumnos, 7,1%

6.- De los conceptos estudiados ¿cuál ha sido el más fácil de entender?

1º *Trayectoria* (8 / 25,8 %), 2º *Movimiento* (11 / 35,5 %), 3º *Velocidad* (4 / 12,9 %), 4º *Posición* (3 / 9,6 %), 5º *Aceleración* (3 / 9, 6%), 6º *Movimiento Uniforme* (1 / 3,2 %), 7º *Desplazamiento* (1 / 3,2 %).

7.- De los conceptos estudiados ¿cuál ha sido el más difícil de entender?

1º *M. Uniformemente Acelerado* (11 / 39,3 %), 2º *Sistema de Referencia* (7 / 25 %), 3º *Aceleración* (2 / 7,1 %), 4º *Velocidad* (1 / 3,5 %), 5º *Diferencia entre Trayectoria y Desplazamiento* (1 / 3,5 %), 6º *Fórmulas* (1 / 3,5 %), 7º *Movimiento Relativo* (1 / 3,5 %), 8º *Desplazamiento* (1 / 3,5 %), 9º *Inercia* (1 / 3,5 %), 10º *Movimiento Uniforme* (1 / 3,5 %), 11º *Posición* (1 / 3,5 %).

8.- De los conceptos estudiados ¿cuál ha sido el más debatido por el grupo?

1° *Sistema de Referencia* (11 / 45,8 %), 2° *Movimiento Relativo* (4 / 16,6 %), 3° *Velocidad* (2 / 8,3%), 4° *Aceleración* (2 / 8,3 %) 5° *M. Uniformemente Acelerado* (2 / 8,3 %) 6° *Desplazamiento* (1 / 4,1 %), 7° *Movimiento* (1 / 4,1 %), 8° *Movimiento Uniforme* (1 / 4,1%)

9.- De los conceptos estudiados ¿cual ha sido el menos debatido por el grupo?

1° *Movimiento* (15 / 65,2 %) 2° *Posición* (2 / 8,6 %), 3° *Movimiento Uniforme* (1 / 4,3 %), 4° *Movimiento Uniformemente Acelerado* (1 / 4,3 %), 5° *Aceleración* (1 / 4,3 %), 6° *Velocidad* (1 / 4,3%), 7° *Cinemática* (1 / 4,3 %), 8° *Trayectoria* (1 / 4,3 %).

10.- ¿Cuánto tiempo (promedio) has dedicado diariamente en casa a trabajar sobre el tema ?

De 0 a 15 minutos : 4 alumnos (14,2%)
 De 15 a 30 minutos: 14 (50%)
 De 30 a 45 minutos: 2 (7,1%)
 De 45 a 60 minutos: 5 (17,8%)
 No diariamente: 3 (10,7 %)

11.- ¿Crees que el profesor debería dedicar: más, igual o menos tiempo a discutir con cada grupo los temas ?

Más: 8 alumnos (28,6%)
 Igual: 19 alumnos (67,9%)
 Menos: 1 alumno (3,6%)

12.- El nivel de orden y respeto en clase, comparado con otras clases, es:

Mayor: 2 alumnos (7,1 %)
 Igual: 21 alumnos (75%)

Encuesta (1992-1993)

Menor: 5 alumnos (17,5%)

13.- Encontrar las fotografías (o realizar los dibujos) para las tarjetas te ha resultado:

Muy fácil: 0 alumnos (0%)
Fácil: 4 alumnos (14,2%)
Normal: 15 alumnos (52,1%)
Difícil: 8 alumnos (28,6%)
Muy difícil: 0 (0%)
No contesta: 1 alumno (3,5%)

14.- Crees que para realizar el hipermedia necesitarías:

Más tiempo: 12 alumnos (42,8%)
El mismo tiempo del que se ha dispuesto: 16 alumnos (57%)
Menos tiempo: 0 (0%)

15.- Se debería dedicar a las clases de introducción:

Más tiempo: 12 (42,8%)
El mismo del que se ha dispuesto: 16 (57,1%)
Menos tiempo: 0 (0%)

16.- Según el trabajo realizado califícate de 0 a 10.

| | | |
|---|---|-------|
| 0 | 0 | 0% |
| 1 | 0 | 0% |
| 2 | 0 | 0% |
| 3 | 0 | 0% |
| 4 | 2 | 7,15% |
| 5 | 7 | 25% |
| 6 | 3 | 10,7% |
| 7 | 7 | 25% |
| 8 | 6 | 21,4% |

| | | |
|---|---|-------|
| 9 | 3 | 10,7% |
|---|---|-------|

17.- Según lo que crees que sabes califícate de 0 a 10

| | | |
|----|---|-------|
| 0 | 0 | 0% |
| 1 | 0 | 0% |
| 2 | 0 | 0% |
| 3 | 1 | 3,5% |
| 4 | 0 | 0% |
| 5 | 7 | 25% |
| 6 | 7 | 25% |
| 7 | 5 | 17,8% |
| 8 | 7 | 25% |
| 9 | 1 | 3,5% |
| 10 | 0 | 0% |

Preguntas sólo para alumnos que repiten curso:

1.- Tu opinión con respecto a la asignatura de física que diste el año pasado:

Ha mejorado: 2 alumnos (66%)

Es igual: 0 alumnos (0%)

Es peor: 1 alumno (33%)

2.- Entiendes este año la asignatura:

Mejor: 3 (100%)

Igual: 0 (0%)

Peor: 0 (0%)

- Comenta aquello que consideres interesante sobre la experiencia

- *Está guay*
- Así se aprende más a gusto
- No veo justo que los minutos que tenemos para respirar entre clase y clase tengamos que utilizarlos para colocar los grupos
- Cabe poca materia en cada tarjeta
- *De esta manera resulta más fácil aprobar que por el método normal*
- Se debería dar más tiempo para entregar los trabajos, porque no podemos dedicarnos todos los días a la asignatura
- No se deberían hacer exámenes, debería bastar el trabajo para aprobar
- Se podría haber explicado el tema algo más, antes de empezarlo
- Me parece más entretenido que estar todo el día dando apuntes
- Acabas estando pendiente todo el día del hipermedia, lo que resulta cansado
- A mí la física nunca me había gustado, pero me está empezando a gustar
- Tengo miedo de salir con un nivel bajo y fracasar en cursos superiores
- Se hacen pocos problemas
- No disponemos de material (tijeras, pegamento, etc.) para trabajar bien
- Es la primera vez que trabajo a gusto en un grupo
- Ha sido muy divertido
- Se deberían haber repartido los grupos mejor
- Me parece algo raro con respecto a otras clases pero puede ser una buena idea.